

# 落实立德树人根本任务 培养全面发展时代新人

## ——全省教育系统思想政治工作调研座谈会发言摘登

编者按：

4月11日，全省教育系统思想政治工作调研座谈会在南昌召开，来自全省大中小学的12位思政课教师代表发言。大家一致认为，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，为新时代学校思想政治工作指明了前行方向，对如何解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，提出了新要求、作出了新部署。作为思政教育工作者，必须用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 用红色文化铸魂育人

徐霞 赣南师范大学马克思主义学院教师

习近平总书记的重要讲话，站在党和国家事业发展全局的高度，深刻阐述了办好思政课的重大意义，深入分析了思政课教师的关键作用，明确提出了推动思政课改革创新的要求，不仅回答了思政课“为何重要”和“谁能上好”的问题，而且回答了“如何上好”和“怎样支持”的问题，坚定了把思政课办得越来越好的信心和决心，为推进思政课建设指明了前进方向，提供了重要遵循。

为避免思政课理论讲解枯燥、呈现形式乏味、教学主体认知不明确、教学对象游离等问题，历经十余年的探索与实践，赣南师范大学在思政课课堂建设过程中对症下药，结合地域特色把苏区精神、红色文化融入思政课课堂教学与课外实践全过程，打造苏区精神融入思政课教学的“精准课堂”，进一步提升了思政课教学的针对性和实效性，让青年大学生在浓郁的红色精神中受到熏陶洗礼。

要进一步结合赣南苏区特有的、丰富的红色文化资源，把苏区精神等红色文化内容与课程内容有机结合，以大学生喜闻乐见的方式，引导青年学生自觉弘扬苏区精神，自觉践行社会主义核心价值观，要积极推进课程改革创新，改进组织形式，更新课堂话语体系，直面社会热点难点、直面青年学生困惑，大力加强新媒体技术应用，把道理“掰开了、揉碎了”讲清讲透，把思政课讲得“有意思”“真精彩”。

### 争做合格的思政课教师

胡邦宁 南昌大学人文学院专职辅导员

政治要强。要不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，把党的声音传递到学生心田，引导更多青年成为党的坚强拥护者。

情怀要深。要以情动人、以情育人，学习习近平总书记“我将无我，不负人民”的家国情怀，秉持“理直气壮、守正创新”的传道情怀，培养“爱生如子、事师如亲”的仁爱情怀。

思维要新。要准确识变，提升对学生成长和时代变化的洞察力和敏感度，从青年的视角看中国、看世界，直面学生关心的成长困惑和社会现实，在时代前进潮流中把握主动，通过思政课将个人梦与中国梦紧密连接起来，讲好中国故事，为学生拨开迷雾、指明方向。

视野要广。要拓宽知识视野、提升国际视野、打开历史视野，回应学生对知识的渴求，培育学生了解中国、认识世界、掌握历史的理智态度、判断能力和知识基础，用知识滋养价值观念。

自律要严。要筑牢思想防线、打牢思想素质、划定作为“界限”、明确行动“红线”、守住原则“底线”，坚持廉洁自律，真正做到课上课下一致，网上网下一致。

人格要正。教师的人格是教育的基石，思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生，自觉做为人生的表率，做让学生真心敬佩的人。

### 思政教育力求形式多样

肖建生 吉安市遂川县思源实验学校教师

要把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，树立“讲好每堂课、培育一代人”的理念，理直气壮开好思政课，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

在过去的教学中，我坚持课上与课下相结合，做好学生人生成长的引路人。一是坚持每天通过新闻了解时政热点，引导学生运用所学知识去分析判断，帮助他们厘清是非，树立正确的“三观”；二是坚持让学生自己做新闻播报人，在第一时间把党的声音和治国理政方略传递给同学，让学生自己去感悟；三是坚持课堂活动化、观点生活化，从爱国主义诗歌朗诵到人生价值演讲，从热点辩论会到法治讲座、从环保调查到人物访谈，思政教育力求形式多样。

中小学生在世界、人生观、价值观形成的萌芽阶段，教师的正确引导在他们成长的过程中起到关键性作用。我们必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实把“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”的思想精髓落到实处，把习近平新时代中国特色社会主义思想落实到每一堂课中，把思政小课堂和社会大课堂结合起来，引导学生扣好人生的第一粒扣子，立鸿鹄志，做奋斗者、追梦人。

### 勇做思政课建设奋进者

陈始发 江西财经大学马克思主义学院院长

不断提升办好思政课的政治站位。办好思政课，最根本的是以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，积极培育社会主义核心价值观，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把理想和信念这面旗帜牢牢树在学生心里。

不断提升办好思政课的使命感。思政课教师是教学的主导

和主要力量，是思政课建设的关键。思政课教师既要有扎实的理论功底，认真钻研马克思主义理论经典著作，练好马克思主义理论的“童子功”，弄懂弄通马克思主义的学理逻辑，掌握真理的力量，能够“言马”；又要有强烈的现实关怀意识，坚定马克思主义立场，弄懂弄通马克思主义理论价值导向精髓，掌握信仰的力量，能够“信马”。

不断提升办好思政课的创新能力。思政课的生命力在改革创新

新，要聚焦重点难点，围绕学生关注热点，进行集体研讨攻关，深入开展理论研究，理清历史脉络，把握问题实质，提升教学针对性和有效性；把握教学规律、学生成长规律、时代发展规律，循序渐进、螺旋上升地办好思政课；紧扣网络时代特点，积极创新教学方法，形成通俗化的话语体系，使教学变成更加有效的对话，而不是教师独白；拓宽教学空间，努力把思政小课堂与社会大课堂对接合一。

### 坚持在学习中提升教学水平

周利生 江西师范大学马克思主义学院院长

坚持价值性和知识性相统一，用真理的强大力量引导学生，寓价值观引导于知识传授之中。教学中，切忌空洞的政治话语进行说教，不能停留在运用政治话语告诉学生“马克思主义是对的”，更要善于运用科学理性讲清楚“马克思主义为什么是科学”。要用有信仰马克思主义的学术话语，面向中国特色社会主义的现实话语，贴近思想认识和学习生活的大众话语，这样才能真正落实立德树人根本任务。

思政课教师要在不断学习中提升能力素质。习近平总书记对思政教师提出了具体要求，就是政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。作为从事思政课教学的教师，应成为重视学习、热爱学习、善于学习、终身学习的楷模，通过不断学习来改造、充实、丰富、完善自己的主观世界，通过不断学习构建起新的知识结构体系和能力结构体系。

### 着力增强思政课的吸引力

魏建克 江西理工大学马克思主义学院副院长

“三个定位”，提出了“三个关键”，给出了“一个方向”。“三个定位”就是思政课、思政课教师、思政课队伍的定位。思政课是培养社会主义建设者和接班人的重要保障，要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人；合格思政课教师就是政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正；思政课教师队伍要做到可信、可靠、可敬、乐为、敢为、有为。“三

手，强化课堂教学效果，提升网络和实践教学质量，让思政课教师做学生的人生导师，塑造学生的思想和行为，全面落实立德树人根本任务。

办好思政课，要扎根中国，紧扣思政课建设规律，突出江西红色特质，优化推进大中小学思政课一体化建设，建立思政课和思政课教师联动机制；要讲好身边故事，讲好红色故事，讲好中国故事，着力夯实青少年的历史观、文化观、国家观、民族观，增强“四个自信”。

### 做思想道德教育护航人

雷莉 南昌市松柏小学教师

要求自己，时时处处为学生作表率，达到“其身正，不令而行”的境界。

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。作为小学教师，要将德育教育渗透到日常教育教学中，扎实做好每一堂《道德与法治》课，上好每一堂《道德与法治》课，在教学中挖掘德育要素，落实立德树人的任务；关注学生的日常行为规范，在教学中要有意识地培养学生良好的日常行为习惯，建立

良好的规则意识。要将德育教育落实到丰富的道德实践中，让学生在实践中学会自己教育自己。松柏小学一直坚持利用各种契机开展丰富多彩的德育系列活动，三月开展“学雷锋”活动，四月开展“祭扫英烈”活动，五月开展“孝敬父母”活动……在一次次实践中，让社会主义核心价值观的种子在学生心中生根发芽，为孩子打下爱国家、尚正义、守规则等鲜亮的人生底色。

### 坚持立德树人 实现“三全育人”

丁露 江西陶瓷工艺美术职业技术学院思政部部长

出“高职院校将扩招100万人”，这是国家对职业教育发展的重视。职业教育为社会和企业培养技术技能人才，为国家经济社会发展提供了人力资源支撑，坚持立德树人，实现“三全育人”在职业教育中显得更为迫切。

当前，我们正在积极探索如何发挥高职院校优势加强思想政治教育，在教学硬件上打造了“大学生思想文化体验中心”“大学生

思想政治理论教学中心”，在校园文化上开展大学生思想文化活动日，成立“红袖青花社”“青马社”特色思政社团，以及开展暑期思政夏令营等社会实践活动；在思政课堂教学中把景德镇千年薪火相传优秀传统文化融入思政课，举办思政题材陶瓷艺术作品创作赛，邀请工艺大师、工匠人物进入课堂，丰富课堂形式、增加课程思想性、亲和力、感染力。

### 做一名有魅力的思政课教师

徐跃平 江西师范大学附属中学教师

政治课堂永远不缺少笑声和掌声。再次，做博学的“杂家”，让自己的课堂做到旁征博引。有时，我会带着一个地球仪走进教室，因为我要讲的是欧盟一体化；有时，我会把生物学科中的“进化树”示意图带进课堂，还和学生讲巴普洛夫的黑猩猩灭火实验，因为我要和学生探究哲学中的意识本质；有时我会说几句不是特别标准的英语，因为我要比较GDP和GNP，区分CPI与PPI；有时，同学们感觉我

像数学老师，因为我要讲出经济学的数学味道；有时，同学们感觉我像历史老师，因为我要让他们感受传统文化的厚重；有时，同学们感觉我像一个思想者，因为我要告诉他们哲学思维深度。

政治课教师的魅力更来自于广阔的视野、先进的理念、生命的境界。希望广大思政课教师努力实现三尺讲台“温度、深度、厚度、效度”四度轮回，一支粉笔“知识、能力、素养、境界”润物无声。

### 创新“3+3”德育工作模式

李丽 南昌育新学校教育集团副校长

结合校园文化活动，营造良好德育氛围。教材价值观引领贯穿始终，生活化取材接地气。学校结合道德与法治教材，综合各学科的德育功能，针对每个年级的不同特点，编订“九品”文化德育课程，九个年级有不同的品德追求，让学生接受全方位、多维度的教育。一年级修“宁静之品”，二年级修“友爱之品”，三年级修“诚信之品”，四年级修“感恩之品”，五年级修“自豪之品”，六年级修“快乐之品”，七到九年级为自信、自强、责任之品。“品”文化德育课程的设置，形成了以立德树人宗旨的学校校本课程体系。

发挥教研团队力量，创新“3+3”德育工作模式。第一个“3”为语文、数学、英语学科，这也是学校必须推进学科课程群建设的科目；第二个“3”由学校根据实际情况选择3个学科团队力量较强、有一定特色的学科推进学科课程群建设。一线教师参与到学校课程的决策、规划、设计中，一边进行德育课程改革，一边用实践丰富德育课程内涵，真正成为德育课程改革的参与者、研究者和创造者。同时，通过开展小紫藤义卖、社区公益服务、校园德育文化墙手绘等系列活动，创新思政课形式，落实立德树人目标。

德育工作头绪多，我们将重点围绕课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人等，不断增强德育工作的时代性、科学性和实效性。

### 提高思政课教师综合素养

曹枫 南昌经开区新城学校校长

小学是学生进入学校学习的关键阶段，也是人生的重要阶段，学生接受怎样的教育，就会成为怎样的人。这其中，小学道德与法治教学在小学教育中起着至关重要的作用。现在的小学生，接收的信息量大，具有与以往时代小学生不同的身心特点和独特性。

建议各级政府重视对小学专职道德与法治学科教师队伍的培养，鼓励优秀的青年教师会教；加强对道德与法治学科教师的培训，让优秀的青年教师善教；在职称评定和评优评先时给优秀专职道德与法治学科教师适当的关心，让优秀青年教师乐教。

建议教师提升完善自我。每一位站在讲台上的教师都要加强德育修养，以教书和育人为己任，以“四有好老师”为标杆，通过不断学习完善自我，提高自身在道德与法治教育中的教学技能和思想境界，努力成为政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的好教师，只有教师以身作则，言传和身教结合，才能在教育过程中发挥有效的作用。

建议完善思想道德教育评估体系，以全社会的力量促进学生良好品德的形成。比如建立小学生公益服务档案，以社区教育为纽带，要求学生每个学期必须完成公益服务任务；设立学生公益服务站，以任务驱动的方式引导小学生参与到公共场所的义务清洁、义务宣讲、义务维持秩序等行动中。

### 提升德育教育针对性有效性

左素琴 江西省电子信息工程学校教师

重点打造“三堂一课”。“三堂”指的是红色大讲堂、法治大讲堂、道德大讲堂，“一课”是指人生课。学校每周五开设一堂“大讲堂”，“大讲堂”的主讲人由学校主要领导、教育名师、教学名师、每月星级教师、优秀毕业生，甚至企业技术能手、企业高管、社会名人、公安民警组成。他们讲人生、讲做人、讲知识、讲技能、讲经历、讲案例、讲道德、讲法治，题材广泛、形式多样，成为全体师生每周最期待、最喜爱的德育课。学校每周二开设一节《人生课》，依托自编教材《故事与人生》《成长的歌声》《守规矩》《榜样》和德育教材《弟子规》《增广贤文》等，有计划、系统地对学生进行人生理想、道德、感恩教育。

德育教育的目的不仅仅是让学生掌握德育的知识，更重要的是让学生去体验，进而达到领悟，最终实现自觉践行。为此，我校在德育课教学改革中，开设“生产劳动实践体验”教学，让学生到企业一线去接受为期两周的德育教育，实行“1+N”教育管理模式，即一个主要管理者（班主任），N个辅助管理者（跟班老师、企业人员等）。

德育教育不能仅停留在理论层面，建议广大德育教师走进企业、走进生活，提高德育教育落地实施的能力。另一方面，在企业合作培养人才时，建议采用鼓励激励政策，让更多有丰富人生经验的企业工作人员到学校来当学生的导师，引导学生健康成长。